

QUELQUES PISTES PEDAGOGIQUES

Pourquoi visiter un fort militaire avec sa classe ?

Objectifs et liens avec le PER (Plan d'Etudes Romand)

➤ Relation Homme-Espace SHS 21-23

- S'informer
 - Lire des images, des graphiques, des tableaux et en extraire des informations pertinentes et les mettre en relation avec d'autres sources
 - Observer le terrain, des documents photographiques, des plans, des cartes
 - Schématiser l'espace en vue d'une présentation de lieux ou de déplacements
 - S'approprier puis utiliser un vocabulaire et des notions spécifiques en lien avec l'espace et la géographie
- Se repérer
 - Identifier des repères sur le terrain, sur une photographie, un dessin, un plan, une carte
 - Mettre en relation la réalité et ces différents types de documents
 - Localiser des lieux sur des schémas, des plans et des cartes

➤ Relation Homme-Temps SHS 22-23

Traces et mémoire :

Se questionner sur ce qui reste d'une période sur les éléments qui permettent de les comprendre, sur ce qui a été conservé et pourquoi (mémoire, valeur réelle, esthétique...)

Observer les traces du passé : matière, provenance, situation, condition, lieu et raison de leur conservation. Identifier les renseignements qu'elles donnent

Identifier les héritages du passé, des conséquences sur la vie actuelle

- S'informer
 - Exploiter et analyser des sources traitant d'une même période selon leur pertinence, leur authenticité
 - Distinguer sources historiques et reconstitutions
 - S'approprier un vocabulaire et des notions spécifiques au temps et à l'histoire

- Se repérer
 - Mettre en évidence la durée des périodes, de la chronologie des événements concernant l'histoire des hommes ici et ailleurs
 - Utiliser les repères de l'histoire familiale (générations par ex.) pour permettre à l'élève de se situer (lui-même et ses proches) dans l'histoire des hommes
 - Proposer diverses représentations du temps

Autres objectifs :

- ✓ Susciter la curiosité, l'intérêt
- ✓ Développer l'ouverture d'esprit
- ✓ Observer et décrire
- ✓ Valoriser le patrimoine local et régional en exploitant les vestiges

En classe avec les élèves :

Pour préparer la visite du fort, on peut :

- susciter un questionnement à partir d'un support
 - un prospectus ou une plaquette
 - une affiche
 - un article ou un dossier de presse
 - une recherche sur Internet
- demander aux élèves quelles représentations ils ont d'un fort
 - qu'est-ce qu'un fort ?
 - où se situe le fort de Cindey ?
 - quelle est son utilité ?
- mettre en place un vocabulaire de base : fortifications, artillerie, infanterie, canon, mitrailleuse, décontamination, toxiques, monoxyde de carbone, transmissions, ...

Pour aller plus loin... quelques activités proposées à faire en classe **après** la visite (voir les pages suivantes)